

VIII.

IX. Metodología

En el plan de estudios 2012 de la licenciatura en educación preescolar dentro del trayecto formativo de práctica profesional, se encuentra el curso de proyectos de intervención socioeducativa, donde se establece la importancia de intervenir junto con otros actores en situaciones fuera del contexto escolar que influyen totalmente a la práctica docente a través del diseño de un proyecto, teniendo como finalidad que los alumnos normalistas comprendan que la labor docente no solo reside al aula de clases sino también al ámbito social de los alumnos y la institución.

En lo tocante, el proyecto de intervención socioeducativa que se está diseñando está enfocado principalmente al fortalecimiento de valores en padres de familia y alumnos, ya que esta deficiencia de valores ha impactado negativamente el aprendizaje y estancia de los alumnos en el jardín de niños.

Por lo cual, es necesario que tomemos el rol del docente social, organizando espacios, materiales y distribución de tiempo en la medida de lo posible para lograr un cambio y los objetivos planteados. Además de que brindará experiencias, conocimiento y habilidades sociales para desempeñarnos en el ámbito educativo.

Así mismo, los proyectos de intervención socioeducativa son importantes para la solución de problemáticas que se presentan en las instituciones educativas impidiendo que los alumnos alcancen el aprendizaje, como nos dice Ander-Egg “un proyecto es un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con la finalidad de producir determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas”.

Para poder llevar a cabo este proyecto de intervención socioeducativa en las escuelas con el alumnado, es necesario realizarlo mediante actividades lúdicas, ya que como se sabe, el juego es el medio por el cual se trasmite conocimientos en la edad infantil. Al respecto, se solicitará el apoyo de especialistas en el tema de valores para la orientación y apoyo de las actividades dirigidas a los padres de familia.

a) Diseño metodológico

Para el diseño metodológico comenzaremos con la definición de investigación acción, la cual Kemmis, (1984) define como: “ Una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: sus propias prácticas sociales o educativas; su comprensión sobre las mismas y, las situaciones e instituciones en estas prácticas se realizan (aulas o escuelas)”

Con lo anterior, existen varios modelos para la aplicación de la metodología investigación acción, en este caso decidimos basarnos el modelo de Kemmis y Latorre (2005) quien afirma que “Apoyándose en el modelo de Lewin, elabora un modelo para aplicarlo a la enseñanza”, este proceso lo organiza sobre dos ejes: uno estratégico, constituido por la acción y la reflexión; y otro organizativo, constituido por la planificación y la observación. Ambas dimensiones están en continua interacción, de manera que se establece una dinámica que contribuye a resolver los problemas y a comprender las prácticas que tienen lugar en la vida cotidiana de la escuela. El proceso está integrado por cuatro fases o momentos interrelacionadas: planificación, acción, observación y reflexión. Cada uno de

los momentos implica una mirada retrospectiva, y una intención prospectiva que forman conjuntamente una espiral autorreflexiva de conocimiento y acción.” Por lo anterior, es que elegimos este modelo ya que su finalidad es resolver la problemática y comprender las prácticas en la vida cotidiana de la escuela, al igual que es la finalidad de nuestro proyecto, es resolver la problemática encontrada en nuestro jardín de niños.

Para Kemmis y McTaggart (1988), la investigación acción tiene características específicas como las siguientes:

- Es participativa, pues las personas trabajan con intención de mejorar sus propias prácticas. La investigación sigue una espiral introspectiva de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- Es colaborativa, ya que se realiza en grupo por las personas implicadas.
- Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a las praxis.
- Induce a teorizar sobre la práctica.
- Somete a prueba las prácticas, ideas y las suposiciones.
- Implica registrar, recopilar, analizar los propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre, exige llevar un diario personal en el que se registran las reflexiones.
- Es un proceso político porque implica cambios que afectan a las personas.
- Realiza análisis críticos de las situaciones.
- Procede progresivamente a cambios más amplios.

Latorre (2005) afirma que " El modelo de Kemmis se representa en una espiral de ciclos", cada ciclo se compone de cuatro momentos:

- El desarrollo de un plan de acción críticamente informado para mejorar aquello que ya está ocurriendo. Un acuerdo para poner el plan en práctica.
- La observación de los efectos de la acción en el contexto en el que tienen lugar.
- La reflexión en torno a esos efectos como base para una nueva planificación, una acción críticamente informada posterior, etc. a través de ciclos sucesivos".

Como ya se menciona al inicio el modelo comienza con "El plan de acción", el cual Latorre (2005) menciona que el plan de acción debe considerar, al menos tres aspectos:

- El problema o foco de investigación.

En esta fase se hace la búsqueda de una problemática, es el momento en el que reflexionamos sobre lo que queremos mejorar.

- El diagnóstico del problema o estado de la situación.

Ya que encontramos una problemática, es necesario describir la problemática a través de un diagnóstico cuya finalidad es la explicación de la situación.

- La hipótesis de acción o acción estratégica.

En esta inicia con una investigación sobre la problemática encontrada, buscar las posibles soluciones factibles para la situación, después se genera un plan de acción, según Latorre (2005) define plan de acción como "una «acción estratégica» que se diseña para ponerla en

marcha y observar sus efectos sobre la práctica; el plan de acción es el elemento crucial de toda investigación-acción.”

La siguiente fase para el modelo Kemmis es “La acción” en donde:

Se pone en marcha la acción estratégico planteada en la fase anterior se realiza un cronograma o calendario que describe los pasos y tiempos a implementar la acción.

Latorre (2005) afirma que "la acción es meditada, controlada, fundamentada e informada críticamente; es una acción observada que registra información que más tarde aportará evidencias en las que se apoya la reflexión". Debemos considerar la observación como una realidad abierta, que registra el proceso de la acción, las condiciones en la que tiene lugar, y sus efectos, tanto previstos como imprevistos. La acción es deliberada y está controlada, se proyecta como un cambio cuidadoso y reflexivo de la práctica. No está exenta de riesgo, pues se enfrenta a limitaciones políticas y materiales, por lo que los planes de acción deben ser flexibles y estar abiertos al cambio. Se desarrolla en un tiempo real.”

La siguiente fase es “La observación de la acción”, se le conoce como observación o supervisión del plan de acción, esta información obtenida de la observación son evidencias para comprender si ha existido una mejora, existen algunas técnicas propuestos por Latorre (2005) que nos ayuda a esa recogida de datos:

Técnicas basadas en la observación:

Observar los efectos de la acción con otros y solicitar a otros que observen

- La observación participante.

- Notas de campo.
- Diario del investigador.
- Registros anecdóticos.
- Memorandos analíticos, informes analíticos.
- Los perfiles.
- Escalas de medida.

Técnicas basadas en la conversación:

Preguntar a otras personas implicadas, sus puntos de vista pueden evaluar la acción.

- El cuestionario.
- La entrevista.
- Grupos de discusión.

Análisis de documentos:

Todo tipo de material de referencia que es particularmente interesante.

- Documentos oficiales.
- Documentos personales.
- Los diarios.
- Fotografía.
- Grabaciones en video.
- Grabación en audio.

La siguiente fase del ciclo es “La reflexión” en donde se cierra el ciclo y se elabora el informe, si es necesario el replanteamiento del problema para iniciar otro ciclo. Este constituye a una fase importante del proceso ya que es necesario centrarse en qué hacer con los datos, la interpretación de la información, hay que recordar que no siempre se consigue a la primera. Según Latorre (2005) Afirma que “La reflexión o análisis de datos la entendemos como el conjunto de tareas de recopilación, reducción, representación, validación e interpretación con el fin de extraer significados relevantes, evidencias o pruebas en relación con los efectos o consecuencias del plan de acción. La tarea de analizar e interpretar da sentido a la información obtenida. Es una tarea que requiere creatividad por parte del investigador. En este sentido es un proceso singular y creativo, donde el componente artístico tiene un peso importante. La reflexión e interpretación nos permiten indagar en el significado de la realidad estudiada y alcanzar cierta abstracción o teorización sobre la misma. La reflexión es el proceso de extraer el significado de los datos; implica una elaboración conceptual de esa información y un modo de expresarla que hace posible su conservación y comunicación”.

Para el modelo de Kemmis, existe una serie de pasos para este paso reflexivo que es el siguiente:

- Recopilación de la información.
- Reducción de la información: Se puede categorizar y codificar.
- Disposición y representación de la información: Una vez categorizada y codificada es momento de presentar los datos y disponerlos en orden.
- Validación de la información: Aportar elementos o criterios para que los datos sean creíbles (Existen varias estrategias).

- Interpretación de la información.

Por último, nos propone el modelo la realización del informe, siendo el informe una vía para dar a conocer los resultados a otras personas y cuya finalidad es que se pongan a prueba.

Guía de Ander-Egg

4. Métodos y técnicas a utilizar

El objetivo de trabajar mediante la metodología investigación - acción se basa en fomentar la educación en valores, además de contribuir a la sana convivencia donde los padres de familia se vean involucrados en cada una de las actividades lúdicas, para que tenga un impacto en relación a la disminución de actitudes negativas en el alumnado.

Dicho lo anterior se han definido técnicas para el logro de los objetivos y el desarrollo de las actividades planteadas del proyecto, destacando:

- TICS

Estas se consideraron debido a la realidad que se vive actualmente, lo cual imposibilita el trabajo y aplicación del mismo de manera presencial con los actores beneficiarios, por ende se requirió hacer uso de la tecnología para lograr el desarrollo de la propuesta socioeducativa, por ello se busca proporcionar información o material digital para la realización de las actividades propuestas y al mismo tiempo resolver dudas; por lo que los medios considerados que permitirán a padres- docentes estar en comunicación son: grupo de Whatsapp, videollamada, mensajes de texto o llamadas telefónicas, según lo que a cada padre le sea más factible o se propongan en las actividades.

- Estrategias lúdicas

La importancia de las estrategias lúdicas son fundamentales puesto que en la indagación del presente proyecto se pretende garantizar una educación en valores y la convivencia, es por ello que las estrategias lúdicas diseñadas tienen el fin de crear un ambiente de armonía y desarrollo de aptitudes en los beneficiarios que están inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante el juego a través de actividades divertidas que ayudan dinamizar un aprendizaje de calidad.

b) **Población**

Este proyecto va dirigido principalmente a los padres de familia y alumnos, ya que por medio de la socialización principalmente los alumnos se verán beneficiados al disminuir actitudes negativas dentro y fuera del aula, siendo los padres de familia un agente importante para desarrollar las actividades que se proponen. SEP (2017) afirma que “es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y adolescentes trabajan e integran en su vida conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética”.

Guía de Ander-Egg

2g. Beneficiarios

c) **Beneficiarios**

- **Directos:** Los estudiantes del Jardín de niños “Héroes de la reforma” que participan en las actividades planeadas con el tema de los valores.

- **Indirectos:** Padres de familia del jardín de niños “Héroes de la reforma” que tengan el interés y el compromiso en participar en las actividades planeadas con la temática de los valores.

d) Propuesta de intervención

Núcleos temáticos (derivados del marco teórico, son los elementos o aspectos esenciales de la temática que abordan)	Descripción	Acciones
Valores	De acuerdo a Loera (1999) citado en Martínez y Hernández (2005) “Los seres humanos forman sus valores a través de la socialización. Ésta se presenta en dos fases: primaria, en el seno de la familia, y secundaria, en la escuela. El niño internaliza el mundo, de acuerdo a los parámetros que le ofrece la familia, como el único existente y que puede concebir” de aquí, la necesidad de que los padres realicen este proceso de manera consciente para formar en valores que permitan a sus hijos un acercamiento con el mundo real (Canales y Frago, 2009)	<ul style="list-style-type: none"> ● Gestión: participación de especialista en videoconferencias. ● Dirigidas a padres de familia y otras personas que participan en la crianza de los niños: actividades lúdicas. ● Dirigidas a los alumnos para trabajar en casa: actividades lúdicas. ● Evaluación de acuerdo a los aspectos de cada actividad.
Sana convivencia	En la actualidad la convivencia escolar se ve perturbada por comportamientos inadecuados que tienen los alumnos, entre los cuales se pueden destacar: seguir reglas, trabajar en equipo, además de que no muestran respeto y empatía por otros, entre otros, generando así la violencia escolar. Por ello actualmente se busca que, en los salones de clase de preescolar se fortalezca en los niños y las niñas, la interacción con los otros, el gozo y el afecto para su desarrollo integral. “La educación va más allá de la enseñanza de contenidos, especialmente en el nivel preescolar se aprenden las normas de convivencia y la práctica de los valores. Si se considera a la niñez como seres integrales y si se contemplan todas las áreas de manera proporcional, se podrán permitir mejores oportunidades educativas para todo el estudiantado”. (Basten y Vargas, 2013)	<ul style="list-style-type: none"> ● Gestión: participación de especialista en videoconferencias. ● Dirigidas a padres de familia y otras personas que participan en la crianza de los niños: actividades lúdicas. ● Dirigidas a los alumnos para trabajar en casa: actividades lúdicas. ● Evaluación de acuerdo a los aspectos de cada actividad.
Actitudes negativas	El comportamiento de los niños y adolescentes en los centros escolares ha sido siempre una constante de preocupación. “En la actualidad sigue siendo un aspecto de la	<ul style="list-style-type: none"> ● Gestión: participación de especialista en videoconferencias. ● Dirigidas a los alumnos para

	<p>vida escolar que, en vez de solucionarse, se va haciendo más preocupante, incluso en países de cultura más avanzada. Es una situación compleja, condicionada por factores diversos que se entrelazan y por tanto, sin una causa única a la cual apuntar” (Cardoze, s.f, p.9) No obstante, es común que de un sector a otro se lancen acusaciones de culpabilidad. Muchos docentes señalan a los padres y a la pérdida de valores familiares.</p>	<p>trabajar en casa: actividades lúdicas.</p>
<p>Orientación de la participación de los padres de familia</p>	<p>El papel de los padres en la vida de un niño debe ser basada en el respeto, el amor, el cariño, las oportunidades, el apoyo emocional y sobre todo el enseñar a los niños que son capaces de conseguir lo que quieren y deseen. Pero para que todo esto sea así, los padres deben demostrar a los niños que les importa todo lo que le ocurre las 24 horas del día, y eso por supuesto tiene que ver con la escuela. Los padres deberán participar en la escuela, en las actividades, mantener un contacto positivo con los profesionales del centro, hablar bien de ellos delante del niño, hacer un seguimiento de sus actividades y de las notas, hablar mensualmente con los profesores, etc. Cuanto más se trabaje con el infante las actividades de aprendizaje académico y emocional en casa, será mucho más probable que los niños desarrollen una buena actitud ante el aprendizaje y una buena autoestima gracias al logro y al aprendizaje de los errores (que siempre deben ser recibidos como oportunidades de aprendizaje).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gestión: participación de especialista en videoconferencias. ● Dirigidas a padres de familia y otras personas que participan en la crianza de los niños: actividades lúdicas.

Ante el contexto que estamos viviendo les proponemos que diseñen acciones que puedan realizarse apoyadas en la tecnología, si habían pensado en conferencias con expertos pueden pedir a un experto si lo conocen que graben en video o bien pueden identificar en la red algún video, pero deben proponer algunas acciones después de ver el video sugerir tales como conversar a partir de preguntas detonadoras. Así que en los materiales y recursos les pedimos coloquen el link de los audios o videos.

Nombre de la actividad (Acción)	Descripción	Responsable del diseño	Participantes (a quienes va dirigido)	Materiales y recursos (Humanos, materiales y técnicos)	Especificaciones	Instrumento de evaluación (retomar el apartado de Latorre)
Gestión						
Sumar o restar en las persona... ¡Tú decides!	Se invitara a los padres de familia para que asistan a una videoconferencia con objetivo central de fomentar los valores.	Alumnas del sexto semestre B: Jazmín Luna y Michell Sánchez.	Padres de familia.	Presentación Internet Laptop, computadora o teléfono celular.	Videollamada a cargo de la especialista del jardín de niños (USAER). El material será realizado por las alumnas y la especialista explicará los puntos de acuerdo a sus conocimientos.	Cuestionario referente a la videoconferencia.
Blog de actividades	Generar un blog donde se suban las actividades propuestas.	Alumnas del sexto semestre B: Adriana Bertado y Susana Rivas.	Padres de familia.	Computadoras Internet Archivos digitales de las actividades.	Dentro de este blog podremos subir las actividades, materiales, videos, instrumentos de evaluación, etc. con los que pueden trabajar los padres de familia, así como también ser un medio donde podemos recibir comentarios o evidencias de las actividades que se realizan en casa.	Cuestionario en línea.
¡Nos informamos más!	En el blog propuesto habrá una página especialment	Alumnas del 6º semestre B: Adriana Bertado y Susana Rivas.	Padres de familia.	Computadora e internet.	Esta página del blog está diseñada para que los padres de	Cuestionario de Satisfacción en línea.

	e diseñada, donde habrá videos de especialistas y un apartado de dudas y conexión con un especialista.				familia se informen más sobre el tema, además podrán expresar dudas para ser respondidas en privado o si necesitan ayuda personalizada se conectará con un especialista.	
Alumnos						
Yo aprendo de ti Papá y Mamá.	Se realizará un juego, este consistirá en responder oraciones de cortesía haciendo uso de palabras “ mágicas” como: , gracias, de nada, hasta luego, etc. Los participantes saldrán brincando por turnos impidiendo que el participante del otro equipo avance hasta el otro lado, solo avanzará quien responda de manera rápida y correcta.	Alumnas del sexto semestres B: Jazmín Luna y Michell Sánchez.	Alumnos y cualquier integrante sea familiar o externo.	Gis. Oraciones.	Las alumnas del sexto semestre B proporcionará n las oraciones para que puedan ser leídas.	Fotografías del calendario y las acciones.
Creemos a nuestro amigo	Se realizará un muñeco de tela o de estambre será la decisión de	Alumnas del sexto semestre B: Estefanía Nolasco y	Alumnos y padres de familia	Los materiales que tengan al alcance los padres como:	Las alumnas de sexto semestre B (docentes en formación)	Fotografías del proceso de elaboración del muñeco y

	<p>cada alumno con la ayuda de los padres de familia con el fin de que en la elaboración del muñeco se fomente la responsabilidad y al término de la elaboración, el niño se encargue de cuidar y que no le pase nada al muñeco.</p>	Adriana Rodríguez.		<p>Un calcetín Estambre Ojos movibles</p> <p>Muñeco Materiales que el padre quiera utilizar.</p>	les darán tareas que realizar con el muñeco.	de las actividades.
La historia del lápiz.	<p>Se les enviará el link del audio cuento “la historia del lápiz” que y los alumnos deberán oírlo y analizarlo las veces que sean necesarios, una vez que terminado en una hoja prediseñada deberán unir las imágenes de las acciones con las imágenes que consideren que sean las consecuencias.</p>	Alumnas del sexto semestres B. (Estefanía Nolasco y Adriana Rodríguez).	Alumnos.	<p>Audio cuento “la historia del lápiz” Hoja prediseñada y colores.</p>	Con ayuda de las padres de familia hacer una reflexión sobre qué consecuencias puede haber ante una acción tanto positivas como negativas.	Fotografías de las hojas ya resultados de las actividades.
La caja preguntona	<p>Esta actividad pueden realizarla en casa con los niños y los demás integrantes de la familia. En la caja preguntona</p>	Alumnas del 6° semestre B: Adriana Encarnación y Sarahi Sánchez.	Alumnos y demás integrantes de la familia.	<p>Caja preguntona Globos. Papel rotafolio. Papelitos con los valores. Colores.</p>	Se va a realizar con la ayuda de padres de familia. Los padres de familia podrían preguntar al niño acerca de cómo	Fotografías de la actividad y el papel rotafolio.

	<p>habrá varios globos inflados que dentro de ellos tendrán papelitos con un valor escrito. También, cada integrante tendrá un papel rotafolio en donde plasmarán los dibujos de acuerdo al valor que haya salido. Por turnos, los integrantes sacarán un globo y lo tendrán que ponchar, van a leer cuál fue el valor que salió y lo plasmarán con un solo dibujo en el papel rotafolio, al final van a explicar su dibujo o el porqué del mismo.</p>				<p>podrían implementar el valor en la escuela con los demás niños y sus compañeros.</p>	
<p>Teléfono descompuesto.</p>	<p>Con el fin de identificar los valores, se realizará el juego del teléfono descompuesto, el cual consiste en pasar un mensaje de manera oral, en este caso el mensaje será un trabalenguas</p>	<p>Alumnas del 6° semestre B: Adriana Bertado y Susana Rivas.</p>	<p>Alumnos y demás integrante de la familia.</p>	<p>Adivinanzas y trabalenguas sobre valores .</p>	<p>La actividad se realizará en familia, se se desea pueden imprimir las adivinanzas y trabalenguas, además de si el alumno desea quedar el final de la fila y pasa en mensaje puede ser ayudado por</p>	<p>Fotografía o video</p>

	<p>o adivinanza sobre los valores. Para realizar el juego los integrantes formarán una fila, el último de la fila deberá elegir qué trabalenguas o adivinanza dirá, así mismo deberá susurrar al compañero de enfrente lo que eligió ahora el que tiene el mensaje deberá pasarlo al de frente y así sucesivamente hasta llegar el compañero que se encuentra al inicio de fila, quien en voz alta dirá el mensaje que se le pasó y se comparará con el mensaje que paso en último compañero de la fila, en caso de que el mensaje haya sido una adivinanza deberá decir adivinar de qué valor se trata.</p>				<p>algún integrante de familia para leer y decir el mensaje correctamente.</p>	
Serpientes y escaleras	<p>Con la finalidad de identificar los valores y antivalores,</p>	<p>Alumnas del 6° semestre B: Adriana Bertado y Susana Rivas.</p>	<p>Alumnos y demás integrante de la familia.</p>	<p>Tablero modificado con valores y antivalores. Dado.</p>	<p>En el tablero la casilla donde se encontrarán las escaleras</p>	<p>Video y grabaciones de audio de las respuesta de los</p>

	se realizará el juego de serpientes y escaleras, el cual consiste lanzar un dado y avanzar sobre el tablero dependiendo lo que marca el dado, si se cae en una casilla con escaleras se subirá a la casilla correspondiente, en caso de caer en la serpiente se descenderá a la casilla correspondiente.			Fichas de colores.	contarán con la ilustración de un valor, y las casillas que las serpientes serán los antivalores, cada vez que un integrante caiga en una de estas casilla deberá identificar de qué valor o antivalor se trata y por qué considera eso.	integrantes.
Padres o comunidad						
La responsabilidad de educarse.	Se leerá el texto "Funciones de la familia". Posteriormente deberán de marcar en el calendario proporcionado qué valor se trabajó en el día, acompañado de una breve frase del momento en el que se desarrolló dicho valor.	Alumnas del sexto semestre B: Jazmín Luna y Michell Sánchez.	Padres de familia.	Texto "Funciones de la familia": http://www.cursososinea.com/evyt.org.mx/cursos/un_hogar/contenido/revista/2.htm Calendario.	El calendario será realizado por las alumnas. La actividad tendrá una duración de una semana.	Diario para mostrar reflexión de la situación.
Porque te quiero me integro	Los padres de familia deberán realizar un teatro guiñol. Se deberá pensar en cómo realizar los títeres, el escenario, el	Alumnas del sexto semestre B: Jazmín Luna y Michell Sánchez	Padre de familia	El material para la elaboración del títere y escenario queda a manera libre. Guión de la obra	En todo momento se tendrá que estar trabajando padre- hijo.	Video de la obra Guión de la obra.

	<p>guión teatral. El padre será quien dará vida a los personajes mientras el alumno será el espectador. Para finalizar se reflexionará (Padre- hijo) qué valores se presentaron a lo largo de todo el proceso, desde la construcción del material hasta la puesta en escena.</p>					
<p>Conociéndonos.</p>	<p>Se les pedirá que se conecten los padres de familia con las docentes en formación (cada alumna con los padres de familia que corresponda con su salón) donde se les pedirá que observen un video y vayan siguiendo las indicaciones de la docente en formación.</p>	<p>Alumnas de sexto semestre: Estefanía Nolasco y Adriana Rodríguez</p>	<p>Padres de familia de cada grupo</p>	<p>Conferencia en Meet Video https://www.youtube.com/watch?v=MJe8FcMk_Cs Una hoja.</p>	<p>Se les que pedirá que observen el video y analicen, después se les pedirá que tomen la hoja y que la analicen después de unos segundos tomaran esa hoja y la harán bolita lo más que puedan, después de unos minutos se les pedirá que la deshagan y se les cuestionara que si pueden regresar la hoja al mismo estado y si se eliminan las arrugas es lo</p>	<p>Fotografías de la conferencia Y resultados de las actividades realizadas por los padres de familia .</p>

					mismo con los alumnos y se escuchara las reflexiones de cada padre de familia.	
Infografía para padres de familia.	Las alumnas practicas realizarán una infografía donde se contraste la información sobre la importancia de educar en valores a los alumnos y algunas estrategias que puedan implementar.	Alumnas del sexto semestre B: Estefanía Nolasco y Adriana Rodríguez.	Alumnas practicas y padres de familia.	Infografía y cámara de video.	Los padres de familia analizarán la infografía y posteriormente los padres de familia desde casa grabaran un video donde darán una reflexión sobre la información recibida de la infografía.	Video de los padres de familia.
Mis acciones, un valor por practicar .	Mediante una videoconferencia que la docente en formación va a organizar, se va a realizar una actividad con la que los padres de familia pondrán a prueba y reflexionarán acerca de sus acciones que realizan. Para ello se les va a presentar una caja misteriosa en la cual tendrá como contenido varios papeles en los que tendrá escrito un valor. Posteriormente la docente	Alumnas del 6° semestre B: Adriana Encarnación y Sarahi Sánchez.	Dirigido a los padres de familia.	Video llamada con los padres de familia. Caja misteriosa.	Se establecerá la video llamada en un horario flexible a los padres de familia, en caso de no poder realizar la video llamada, se explicará por escrito la actividad y los padres de familia realizarán una reflexión y mandarán como evidencia mediante un texto.	Mediante un test realizado por la docente en formación.

	<p>en formación los va a ir sacando y realizando las siguientes preguntas :</p> <p>¿Con qué acciones enseñamos este valor a nuestros hijos?</p> <p>¿Qué sería lo positivo de practicar este valor?</p> <p>¿Cómo podemos practicarlo en casa en esta situación de pandemia?</p>					
¿Cómo ayudo en casa?	<p>Mediante una infografía donde se muestre la importancia de que los niños tengan responsabilidades en el hogar, se les solicitará a los padres de familia que otorguen pequeñas tareas domésticas dentro de casa, para fomentar el valor de la responsabilidad y del trabajo en equipo, esto se realizará mediante un juego en el que por cada tarea terminada se les dará fichas con puntos que se</p>	<p>Alumnas del 6ª semestre B: Adriana Encarnación y Sarahi Sánchez.</p>	<p>Padres de familia y alumnos.</p>	<p>Infografía elaborada a través de la plataforma CANVA. Fichas con puntos: 1,2,3, 5,6,7,8,9 y 10 Gratificación es las que el padre considere de acuerdo a sus posibilidades</p>	<p>En la infografía se pondrán ejemplos de las tareas que pueden ser asignadas a sus hijos, recalando que no se trata de adoctrinar a los niños sino mostrarles que es mejor vivir con valores., así mismo, esta actividad se puede trabajar con toda la familia e impactar mayormente, con los días se puede realizar una reunión entre integrantes de la familia para opinar y participar en cuanto a la</p>	<p>Fotografías.</p>

	<p>irán acumulando, donde al final sumarán para obtener una pequeña gratificación (un dulce, colores, un pequeño juguete, etc.) es necesario hacer hincapié que no se trata de condicionamiento sino de que los niños aprendan que así como existen consecuencias negativas de sus malas actitudes también hay consecuencias positivas al actuar con responsabilidad (valores).</p>				<p>asignación de tareas domésticas , en lo tocante, se les pedirá a los padres de familia que evidencien la actividad a través de fotografías.</p>	
<p>¿Cómo me gusta que me traten?</p>	<p>En casa, se les pedirá a los padres de familia que designen un espacio de diálogo con sus hijos, donde expresen la manera en que no les ha gustado ser tratados en casa y en la escuela, así mismo, se les pedirá que elaboren una pintura junto con ellos la manera en que les gusta ser tratados, en lo tocante,</p>	<p>Alumnas del 6° semestre B: Adriana Encarnación y Sarahi Sánchez.</p>	<p>Padres de familia Alumnos.</p>	<p>Cartulina y pinturas, .</p>	<p>Los materiales los adquirirán los padres de familia por sus propios medios, esta actividad puede ser aplicada cada semana, aplicando la variable de cambiar la pregunta detonadora a ¿cómo te gusta que te traten en casa? ¿cómo tratas a tus hermanos, papá, mamá, etc? ¿cómo no te</p>	<p>Audio y fotografías.</p>

La caja preguntona								
Teléfono descompuesto								
Serpiente y escalera								
La responsabilidad de educarse								
Por qué te quiero me integro								
Conociéndonos								
Infografía para padres de familia								
Mis acciones, un valor por practicar								
¿Cómo ayudo en casa?								

- **Resultados.** *Obtenidos debido a la contingencia*