



DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Unidad I



Nombre: ADRIANA ENCARNACIÓN MAZA

Grupo: 6° B

Fecha: 17 DE FEBREDO DE 2020

Bibliografía: Jurado, J. (2003). Problemáticas Socioeducativas de la Infancia y la Adolescencia Contemporánea. Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura (OEI).

Esquema de contenido sobre problemáticas socioeducativas (hacer uso del espacio necesario)

**PROBLEMAS
SOCIOEDUCATIVAS
DE LA INFANCIA Y
LA JUVENTUD
CONTEMPORANEA**

La infancia aparece como un problema de la contemporaneidad, como resultado de complejos procesos relacionados:

Con la aparición de nuevas formas de organización social, económica y política que caracteriza a nuestra época

La irrupción de la infancia como actor social puede explicarse a partir de cuatro factores, que se desarrollan como sigue, con un interés más exploratorio que

1. El mayor valor social y cultural

El valor social y cultural que se confiere a los infantes está en relación inversa con su decreciente número, en familias predominantemente nucleares con pocos, muy pocos hijos.

Como lo señala el sociólogo alemán Elias (1998: 412), la modernidad funda nuevas formas de relación entre niños y adultos.

Pasan de ser estrictamente autoritarias a más igualitarias, proceso que tiene lugar por el reconocimiento de la mayor autonomía que se les concede a los niños en medio de la declinación de la sociedad patriarcal.

Hasta hace poco los adultos decidían sobre los niños de un modo mucho más espontáneo que ahora y, en general, estaban más influenciados por sus propios pensamientos que por los de los niños.

Desde hace dos o tres décadas, los adultos se encuentran más influenciados por los niños, se ponen en su lugar al tomar decisiones y al hacer una serie de consideraciones, supuestamente psicológicas y educativas

Para decidir sobre ellos y “no hacerles daño”, o para no “traumatizarlos”, con lo cual han moderado su poder sobre ellos, perdiendo rangos de autoridad y espontaneidad al tratarlos

Al parecer el malestar familiar más evidente con respecto a los niños se muestra por la vía de su capacidad para descentrar y desdibujar los códigos de autoridad del mundo adulto, al cual acceden sin tapujos, pues los medios de comunicación masivos los involucran rápidamente en él

Como lo señala Barbero, la televisión introduce un “desorden cultural” que plantea retos a la familia y la escuela, pues cortocircuita los filtros de autoridad de los padres transformando los modos de circulación de la información en el hogar y al autorizar a los niños a asistir a toda una serie de prácticas de la vida cotidiana que los adultos les habían vetado.

2.- Roles económicos culturales de las mujeres

Lo cual ha retraído sus funciones de madres y educadoras de sus hijos

Los nuevos roles sociales de la mujer, que a su tradicional papel de madre ha sumado los de trabajadora y profesional, suponen la merma de hijos y el menor tiempo para atenderlos.

A la menor dedicación de la mujer a la crianza de los hijos, y a la merma de hermanos y primos en la casa paterna, se percibe que la socialización familiar que se desarrollaba entre los del mismo linaje se ha trasladado en parte a las relaciones entre pares y en cierta medida a la escuela, cuyo ciclo se inicia ahora más temprano que antes, con la proliferación de “guarderías”

No se percibe la desaparición de tradiciones y prácticas populares para la crianza de los hijos, sino su superposición con cambios e innovaciones en las formas de socialización de los infantes por parte de las familias urbanas.

Como resultado de la aparición de novedosas redes institucionales para la atención de la infancia en sus años iniciales, se han desarrollado nuevas prácticas educativas, frente a las cuales se plantean reflexiones pedagógicas y nuevos marcos normativos

Los organismos internacionales que tienen como finalidad el tratamiento de las problemáticas, la atención y educación de la infancia pues suponen nuevos direccionamientos conceptuales para la educación y para las políticas y directrices institucionales de atención para este sector de la sociedad

3. La reconfiguración que ha sufrido la educación

La educación infantil ya no es concebida como una antesala de la escuela (educación pre-escolar), sino como un proceso específico y propio de la edad infantil (educación inicial), que debe ser abordado desde enfoques integrales y de Desarrollo Humano logrando cierta independencia del clásico sistema escolar.

Así, se reconoce la especificidad cognitiva, psicológica y afectiva del infante en sus años iniciales, configurándose un nuevo campo de la educación con cierta autonomía (pedagógicas e institucional), pues no se subordina a los fines de la escuela, sino que atiende al desarrollo propio de esta etapa de la vida y al tiempo se configura una noción del sujeto infante diferente.

La escuela ha sido desbordada por los medios de comunicación y por nuevas agencias culturales que logran ser más versátiles y eficaces en la generación de novedosas maneras de saber y de socializarse

La educación ya no tiene como escenarios exclusivos la familia y la escuela, y por el contrario se encuentra dispersa y ubicua en los procesos de socialización y desarrollo que logran ser bastante complejos y cambiantes en las ciudades y metrópolis contemporáneas.

La Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI plantea como una directriz de su acción promover "la educación durante toda la vida en el seno de la sociedad

Esta directriz se plantea como lectura contextualizada de una realidad que hace décadas venía mostrando nuevas prácticas y necesidades de atención a la infancia, con enfoques de Desarrollo Humano y Educación Integral más pertinentes a los novedosos escenarios y sujetos de la sociedad contemporánea.

4.- La visibilidad que logran los jóvenes

Se posibilita a partir del discurso jurídico que universaliza los Derechos Humanos, y bajo los cuales se los convierte en sujetos de derecho para reglamentar su novedosa aparición en la escena pública y sus relaciones con el orden social, por ser supuestamente merecedores de un "trato especial".

Rossana Reguillo

La significación de los "menores" como sujetos de derechos irrumpe particularmente a partir de los años ochenta luego de la asociación del mundo juvenil con una serie de neuralgias que hacen parte del malestar social de la época.

Este proceso no ha evolucionado linealmente, pero deja entrever que al amparo del Estado de Bienestar se han creado variados dispositivos científicos, técnicos y pedagógicos (centros de internamiento y tribunales especializados) para la vigilancia y el control de esta importante franja de la población.

Sostiene que la necesidad social de generar dispositivos especiales para un segmento de la población que irrumpe masivamente en la escena pública, y la conciencia de que ha aparecido un nuevo tipo de sujeto, para el cual se hace necesario un nuevo discurso jurídico que pueda ejercer un tutelaje acorde con el clima político actual, y que al tiempo opere como un aparato de contención y sanción

Desde entonces, estos actores sociales, los "menores" de edad y particularmente los jóvenes, son asociados con la violencia, el mundo de las drogas y la delincuencia urbana

RÚBRICA DE EVALUACIÓN: CONTENIDO

3	2	1
La información es suficiente y coherente de acuerdo al contenido	La información es coherente pero no suficiente de acuerdo al contenido	La información es insuficiente
Muestra completa adaptación y selección de la información al esquema seleccionado	Muestra cierta adaptación y selección de la información al esquema seleccionado	No muestra suficiente adaptación y selección de la información al esquema seleccionado
El esquema presenta los elementos suficientes que lo caracterizan	El esquema presenta algunos de los elementos que lo caracterizan	El esquema no presenta elementos suficientes que lo caracterizan
Presenta una buena organización del espacio y creatividad en el diseño	Presenta cierta organización del espacio y creatividad en el diseño	No presenta creatividad en el diseño
PROMEDIO:	EVIDENCIA LECTURA:	ASIGNACIÓN:

Se considera 1 punto menos sobre la evaluación total, si no se entrega impreso o no presenta rúbrica de evaluación

No se evalúa el producto si no es entregado en este formato.