



Diagnóstico e intervención socioeducativa
Análisis de necesidades de intervención socioeducativa
Definición de la problemática socioeducativa
Unidad I



Nombre del equipo: Queen Bees	Grupo: B	Fecha: 02 – 03 - 2020
Integrantes del equipo: Adriana Bertado, Adriana Encarnación, Jazmín Luna, Estefanía Nolasco, Susana Rivas, Adriana Rodríguez, Sarahi Sánchez Flores, y Michell Sánchez.		

- I. **Sistematizar en el siguiente registro las observaciones realizadas durante los días de vinculación por cada integrante del equipo de acuerdo a la asignación del Jardín de Niños (hacer uso del espacio necesario).**

Nombre de la integrante del equipo	Focalización ¿qué anda mal?	¿Cuáles son los síntomas del problema? ¿Qué está pasando?	¿Qué debería estar pasando?	Detección de fuentes de información (personas involucradas y otras)	Definición del problema
Michell Guadalupe Sánchez Hernández.	Valores y límites en los niños.	Los niños no siguen reglas, están muy consentidos, no se les niega nada, no se les pone límites a sus acciones, se les aplaude las cosas malas que hacen, no se refuerzan los valores fuera de la institución.	Se deberían de ampliar y fortalecer en el infante los valores para que aprenda a regular su comportamiento individual y social.	Alumnos, padres de familia y educadoras.	¿Cómo se transmiten y se educa en valores a los niños de edad preescolar?
Susana Rivas Arellano.	Los valores y acciones de los niño/as.	Los niños no resuelven de manera adecuada los conflictos.	Se debería trabajar con ellos en la resolución de conflictos, al igual que con los padres de familia.	Padres de familia, Alumnos y docente.	¿Cómo trabajar la resolución de conflictos con padres de familia y alumnos?
Sarahi Yaquelin Sánchez Flores.	El compromiso de los padres por la educación de sus hijos.	No cumplen con los materiales de los alumnos, los niños muchas veces llegan con mal aspecto.	Los padres deberían atender a sus hijos en todos los aspectos para un buen desarrollo.	Alumnos, padres de familia y docentes.	¿Cómo hacer conscientes a los padres de familia del papel que juegan en la educación de sus hijos?
Adriana Encarnación Maza.	Sobrepotección de los alumnos y la falta de reglas y límites.	Los padres de familia actúan de manera sobreprotectora con los niños, y a consecuencia de ello no ponen límites en cuanto a la	Los padres de familia deberían de establecer reglas y límites en cuanto a la conducta de sus hijos con la finalidad de que su	Docente, alumnos, padres de familia.	¿Cómo establecer el trabajo mediante reglas y límites dentro

		conducta reflejando dentro del aula de clases.	comportamiento se regule llevándolo a una mejor convivencia en casa y en la escuela.		del aula de clases involucrando a los padres de familia?
Jazmín Luna Vergara.	Valores, la implementación de reglas en el aula y el interés que tienen los padres de familia con respecto al aprendizaje de sus hijos.	Los niños no saben respetar las reglas y hacen lo que quieren en algunos momentos de la jornada, esto genera que se pierda el control del grupo, los niños tienden a empujarse entre sí, tirar a sus compañeros, los niños jalan el cabello de sus compañeras y por esto se han provocado accidentes. Con respecto a los padres de familia en ocasiones los niños no cumplen con el material que se les solicita o con las tareas y no se ve su participación con apoyo en actividades en casa, también se ve el descuido en la presentación del niño y en la necesidad de afecto.	Los niños tendrían que tener un buen comportamiento y respeto entre ellos, los padres deberían estar interesados en el aprendizaje de sus hijos así como en sus cuidados y sus emociones.	Docentes, Padres de familia y Alumnos.	¿Cómo mejorar la conducta de los alumnos y mejorar la participación de los padres de familias?
Estefanía Nolasco Acosta.	El compromiso y responsabilidad de los padres de familia hacia la educación de sus hijos.	Los niños no cumplen con los materiales solicitados para las actividades, donde por falta de material buscan con quien trabajar o que les preste material y eso provoca el descontrol del grupo y que no se lleve a cabo el valor de la de responsabilidad del padre y del alumno. Al igual que los padres no llevan un seguimiento en casa de lo que se trabaja no genera un avance académico del alumno.	Se debería emplear estrategias, donde los padres de familia aporten ideas y se generen dentro de aula, ya que muchas veces la participación no es a menudo por los trabajos de los padres (tiempo). Se implementaría talleres a los padres para ver los resultados que se obtienen por parte de ellos.	Docente, padres de familia y alumnos.	¿Cómo fomentar el valor de la responsabilidad en los padres de familia y los alumnos?
Adriana Rodríguez Martínez.	Falta de valores en los niños y falta de	Los niños manejan dentro del salón de clases vocabulario soez, en algunos casos no tienen respeto	Se debería incluir valores en casa además de que se debería evitar usar el	Padres de familia, comunidad, docentes.	¿Cómo el vocabulario adulto afecta la

	compromiso por parte de los padres de en las tareas y actividades de sus hijos.	a sus mayores. Además en algunos casos se detectó que las tareas de casa las realizan los padres o tutores en lugar de los alumnos.	vocabulario soez cuando hay niños ya que ellos lo aprenden, para finalizar se debería tener apoyo por parte de los padres de familia en las tareas de sus hijos pero no resolviéndolos o haciéndolo ellos sino más bien guiarlos.		educación de los niños y la importancia del apoyo por parte de los padres de familia?
Adriana Bertado Báez.	Falta de interés y compromiso de los padres de familia por la nutrición y alimentación de sus hijos.	Los alumnos llegan a la escuela con hambre y en vez de estar concentrados en las actividades solo piensan en el desayuno. Sin embargo, a la hora del almuerzo lo que llevan es algo poco nutritivo que fue comprado a la hora de entrada o por ejemplo una torta más grande que su boca y por ende pierden el patito.	Los padres de familia deberían seguir el plato del buen comer que la escuela propone.	Docentes, padres de familia y alumnos.	¿Qué hacer para que los padres de familia, se preocupen por la alimentación de sus hijos?

II. Haciendo uso de los Criterios para la asignación de prioridades o el Método de Halon, definir la problemática que se atenderá en el contexto mediante el diseño e implementación del proyecto socioeducativo.

<p>Descripción del proceso para la definición del problema:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acuerdos: Trabajar los valores involucrando a los padres de familia y alumnos (se trabajaran de dos a tres valores). 2. Cantidad de población: Toda la institución. 3. Importancia social y económica: Se considera necesaria intervenir porque las relaciones sociales no se concretan y son la base para que se desarrolle un buen ambiente de aprendizaje. 4. Importancia educacional: No se concreta un aprendizaje, por lo tanto no se alcanzan los objetivos. 5. Posibilidad de solución de la población: Mostrar participación, tener compromiso, interés por parte los padres de familia ya que ellos son los principales actores en la formación de los alumnos. 6. Actitud de la población: En su mayoría de los padres de familia e muestran cerrados a las opiniones de las educadoras y la docente titular del grupo se muestra preocupada por las situaciones que se presentan en su práctica. 7. Ausencia de impedimentos culturales: Falta de participación por cuestiones como: económicas, laborales, ubicación, problemas interfamiliares, creencias, costumbres, religión e ideologías. 8. Importancia: Local por qué se hace un recorte de la realidad, basándonos en la comunidad educativa del jardín de niños “Héroes de la Reforma”. 9. Incidencia del problema: Desacuerdos entre educadoras, padres de familia y educadora – padres de familia.

10. **Urgencia:** Poder intervenir de manera inmediata entre las relaciones que se establecen dentro de la institución vinculando los diferentes actores para generar una educación de calidad e inclusiva, abierta al dialogo.
11. **Obstáculo y dificultades de intervención:** Falta de compromiso de los padres de familia, trabajar dentro del horario establecido de la institución, respuestas obtenidas por todos los agentes educativos.
12. **Existencias de recursos:** Gestionar participación de especialistas, espacio disponible en físico, participación y disposición de cada una de las docentes en formación.
13. **Posibilidad de realizar intervención con otras instituciones:** Ninguna ya que todos los contextos son diferentes.
14. **Existencia de organización en la comunidad:** Solo por parte del comité de padres de familia en coordinación con la directora de la institución y la representante de cada aula.

Definición de la problemática socioeducativa:

¿Cómo se transmiten y se educa en valores?

Se busca promover estrategias preventivas para favorecer y garantizar unas relaciones interpersonales más positivas en la institución, siguiendo un modelo de convivencia y no reglamentista.

Se pretende definir un proyecto educativo en donde no solo se hable de valores si no también se practiquen y la institución se apropie de ellos, teniendo una influencia en el entorno de la comunidad escolar.

Actualmente la educación se fundamenta en la necesidad de la relación con los demás y en la asimilación de creencias, normas y valores sociales, con cuya transmisión propicie actividades que persigan la socialización e integración de la comunidad escolar. Es por ello que las instituciones además de generar espacios de aprendizaje, contribuya a la formación de personas con valores, derechos y deberes.

Hay diferentes concepciones axiológicas, que ponen en cuestión, las definiciones de valor, cuáles enseñar, etc. así como el papel de los padres y de la escuela en su enseñanza; por esto es que debemos de convencer a todos de que la escuela no es sólo cosa de maestros y alumnos, ya que es preciso fomentar la relación del centro escolar con las madres y padres de familia, de los ayuntamientos y de los servicios culturales o sociales.

Educar para la convivencia y la participación responsable no puede hacerse sin tener en cuenta que actualmente la influencia e importancia que la comunidad educativa impone se basa en modelos de conducta, prejuicios y estereotipos. En consecuencia, es necesario que toda la comunidad escolar participe y coopere para darle solución a este problema “La falta de valores”.

Con respecto a lo mencionado consideramos de suma importancia el tema de valores. Durante el periodo de prácticas y observación pudimos percatarnos de que en el jardín de niño en donde se llevaron a cabo las practicas existe una deficiencia con respecto a este tema. Los alumnos recurrentemente cometen agresiones, los varones son capaces incluso de agredir a sus compañeras y viceversa, hacen uso de groserías, creemos que estas provienen del seno familiar ya que no solo ocurrieron casos de esta índole con los alumnos sino con los padres de familia cayendo en agresiones verbales y físicas poniendo en peligro la integridad de los alumnos, con las docentes existen diferencias que son muy notorias creando un clima tenso entre ellas y por ende para nosotras como practicantes, por ello creemos que es de suma importancia atender esta problemática para así mejorar el ambiente escolar en pro a una sana convivencia.

Identificación de los informantes (acopio de la información mediante la aplicación de instrumentos)

1. **Guía de observación.**
2. **Diario.**
3. **Entrevistas:** Directora, educadoras y auxiliares.

4. Encuestas: Alumnos y padres de familia.