



DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS

(Ander-Egg v Aguilar Idáñez)



Nombres de las integrantes del equipo que participaron en la elaboración: <ul style="list-style-type: none">• Adriana Bertado Báez.• Adriana Encarnación Maza.• Jazmín Luna Vergara.• Estefanía Nolasco Acosta.• Susana Rivas Arellano.• Adriana Rodríguez Martínez.• Sarahi Sánchez Flores.• Michell Guadalupe Sánchez Hernández.	Grupo: 6° “B”
	Jardín de Niños: “Héroes de Reforma”

FECHA DE ENTREGA: 11 DE MAYO (puntos 1 y 2)

1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

Estrategias que ayuden a disminuir actitudes negativas fortaleciendo valores en padres y alumnos.

2. NATURALEZA DEL PROYECTO

a) Descripción del proyecto

El presente proyecto pretende contribuir a la disminución de actitudes y conductas negativas por parte de los alumnos del jardín de niños “Héroes de la Reforma”, ya que estas dificultan el desarrollo de las actividades impartidas por docentes titulares y auxiliares de la institución educativa en el horario escolar. De manera general se deduce que esto se debe a la educación que reciben de su contexto social, así como a la falta de implementación o seguimiento de reglas y al poco interés acerca de la aplicación valores dentro y fuera de la misma institución.

Por ello se pretende diseñar una unidad didáctica para trabajar con los alumnos y un taller para el trabajo para los padres de familia, buscando el desarrollo e implementación de algunos valores, poniendo en juego habilidades, capacidades y destrezas de los actores ya antes mencionados. Al mismo tiempo se pretende

concientizar acerca de las conductas que realizan en su día a día y la repercusión que estas tienen tanto de manera positiva y negativa, construyendo a la par, en ellos el pensamiento que busca el bien común, mejorar la comunicación, el interés, la participación y el ambiente de trabajo para que este tenga un aprendizaje significativo.

b) Justificación

Existe una variedad de situaciones que se presentan en la sociedad que afectan directamente en la escuela ya que como menciona Santos, M. (2006) "La escuela no está ubicada en el vacío, si no, que está inmersa en la sociedad." Lo que quiere decir que la escuela está sumergida en una sociedad donde existe una infinidad de situaciones problemáticas de la misma que impactan directamente en la práctica docente y en el aprendizaje de los alumnos.

Según (Gimeno S. y Pérez Gómez, A. 2008) menciona que "El aprendizaje es un proceso de conocimiento y comprensiones de relaciones, donde las condiciones externas actúan mediadas por las condiciones internas". En este sentido las condiciones externas (sociedad/contexto) y las del aula de clases son cruciales en el aprendizaje de los niños.

Por tal motivo mediante instrumentos como: guía de observación, diarios de trabajo, entrevista a directivo, docentes y auxiliares, encuesta a padres de familia y a alumnos y haciendo uso del método de Halon se pudo definir la problemática; posteriormente se realizó un diagnóstico donde se definió la pregunta ¿Cómo se transmiten y se educa en valores?, para poder detectar la problemática "Los valores, una barrera en la educación de los alumnos en el jardín de niños "Héroes de la Reforma", por lo que, mediante del árbol de problema se definieron las causas que provocan dicho problema, en primer lugar identificamos que "Existe el consentimiento o sobreprotección" por parte de los padres de familia, lo cual genera que "La capacidad para adquirir valores sea limitada" por parte de los alumnos, además de notar que está

sobreprotección impide a los alumnos ser niños, debido a que se les prohíbe realizar actividades que la mayoría que normalmente realizaría un niño, limitando así el aprendizaje mediante la propia experiencia de su entorno o contexto, otra de las causas detectadas es la “Falta de interés y compromiso de los padres de familia”, lo cual genera el “Descontento de los padres de familia porque los alumnos no logran un aprendizaje actitudinal positivo “, cabe recalcar que esta situación no ocurre con todos los padres de familia, según lo que comentan las educadoras auxiliares. Por otro lado se identificó que “Los alumnos no regulan sus emociones”, provocando en los alumnos “Dificultad para trabajar en equipo o convivir entre pares”, además de detectar casos en diversos grupos donde los alumnos agraden de manera física o incluso con insultos, otro aspecto detectado fue el “Horario escolar saturado para dar seguimiento continuo a proyectos”, afectando de manera directa las intervenciones de las educadoras ya que “EL propósito de los proyectos no se logra” esto se puede observar en cada jornada, donde la saturación de actividades que tienen los grupos, especialmente los terceros años se ve reflejada en el poco tiempo que la educadora tiene para implementar actividades de su plan de trabajo.

Uno de los aspectos más relevantes es que “No se practican valores en casa”, lo cual genera en los alumnos “Muestras de mala conducta”, como lo mencionan las educadoras y auxiliares, los valores que los alumnos practican son muy distintos a los que se enseñan en la escuela. Por otro lado, “Los alumnos desconocen el reglamento al no darle seguimiento” lo cual provoca en las docentes “Desmotivación”, esto sucede gracias a que solo se retoma el reglamento al inicio del ciclo escolar pero lo dejan en el abandono conforme va avanzando el ciclo escolar. También se detectó que “La comunicación que se genera con los padres de familia es poco asertiva”, lo cual provoca que las educadoras “Se cuestionen qué estrategias utilizar” es así que al ver que hay estrategias que no funcionan, sin embargo, las docentes buscan la manera de mejorar la comunicación con los padres de familia. Así mismo se identificaron que existen "Diversos tipos de problemas intrafamiliares” generando en los alumnos “Una mala conducta” ya que se ha observado

que muchos de los alumnos que tienen este tipo de problemas, presentan una conducta distinta, no saben expresar ni controlar sus emociones o acciones. Por último, “Las actividades que se le proponen a los alumnos son poco reflexivas” por lo que se considera que a causa se provoquen “Manifestaciones de emociones o sentimientos negativos” ya que no se les permite reflexionar sobre sus acciones o sobre la importancia de control de emociones.

c) Marco institucional

El Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”, del Estado de Puebla, localizado en el Boulevard Hermanos Serdán 203, Aquiles Serdán, 72140, se destaca por la formación de docentes en los diferentes niveles de educación existentes. En lo tocante, la licenciatura en educación preescolar perteneciente a esta, conocida por sus abreviaturas LEPE, tiene la finalidad de formar docentes idóneos y competentes bajo el plan de estudios 2012, vigente todavía hasta la generación 2018 – 2021 donde se estructuró una malla curricular con una duración de ocho semestres y con cincuenta y tres cursos.

Al respecto, en el sexto semestre, surge un espacio curricular, donde las alumnas deben involucrarse en la resolución de una problemática donde se vea involucrado el contexto escolar y social, mediante la elaboración y aplicación de un proyecto de intervención socioeducativa, en el jardín de práctica asignado: “Héroes de la Reforma”, ubicado en la calle 9 Sur 1101, Centro, Puebla, Pue.

A través, de los cursos de “Proyectos de intervención Socioeducativa”, “Diagnóstico e intervención socioeducativa” y “Producción de textos académicos”, todos en conjunto y persiguiendo la misma finalidad, aprender sirviendo, buscan el beneficio de ambas instituciones e impactar en las competencias profesionales de las docentes en formación.

d) Finalidad del proyecto

Los fines a los que se pretende contribuir con este proyecto que se implementará durante el periodo de práctica son:

- Fomentar una educación en valores desarrollando en los alumnos buenos hábitos para lograr una integración de los mismos a la sociedad como ser social activo.
- Trabajar de manera colaborativa y a la par con los padres de familia para concientizar sobre la importancia de la educación en valores en casa para brindar una educación de calidad y aprendizajes significativos a los alumnos.

e) Objetivo general y específicos

General

- Fomentar valores en los padres de familia y alumnos por medio de estrategias que contribuyan a una sana convivencia basada en valores.

Específicos

- Emplear actividades lúdicas que permitan fortalecer los valores y disminuir las actitudes negativas en el alumnado “Héroes de la Reforma”.
- Orientar la participación de los padres de familia en casa para fortalecer los valores mediante la aplicación de un taller.
- Gestionar videoconferencias con especialistas abordando el tema de valores para padres de familia.

f) Metas

- Proponer la implementación de una unidad didáctica orientada a los alumnos para el trabajo en casa.
- Proponer la implementación de un taller que se ejecute desde casa orientado a padres de familia.
- Lograr que las actividades diseñadas se apliquen y se concluyan de manera exitosa.
- Demostrar la realización de las actividades en una carpeta de evidencias.
- Obtener más del 50% de la participación de padres de familia en la videoconferencia.

g) Beneficiarios

- Directos: Todos los alumnos pertenecientes a los diferentes grados y grupos de la institución educativa, así como la comunidad de padres de familia pertenecientes al jardín de niños “Héroes de la Reforma” se verán involucrados en las actividades a desarrollar dentro del mismo para erradicar el desinterés, la falta de compromiso, los antivalores, el uso de palabras inapropiadas, conductas agresivas, falta de trabajo colaborativo y demás.
- Indirectos: Directivos y docentes tanto titulares, como de apoyo o auxiliares que están al cargo de los diferentes grados y grupos se verán beneficiadas, puesto que les permitirá la mejora de su labor docente y llevar una continuidad de lo ya realizado, con base a los resultados.

h) Productos

- Comunidad escolar capacitada acerca de la importancia de los valores.
- Padres de familia conscientes de que su comportamiento y de lo que sus hijos aprenden o reflejan en el aula.
- Alumnos concientizados acerca de la importancia de los valores y los efectos de sus actitudes.

- Mejor convivencia y concientización de la importancia de una educación en valores en la vida diaria, en toda la comunidad escolar: Padres de familia, docentes y alumnos.

Para el análisis de los resultados de las estrategias lúdicas y el del taller de padres para la educación de valores optamos por la utilización de instrumentos de evaluación, como la escala estimativa en el caso de la unidad didáctica y encuesta hacia los padres de familia con respecto al taller.

Como lo define Abascal, E., & Esteban, I. G. (2005) la encuesta es “una técnica primaria de obtención de información sobre la base de un conjunto objetivo, coherente y articulado de preguntas, que garantiza que la información proporcionada por una muestra pueda ser analizada mediante métodos cuantitativos y los resultados sean extrapolables con determinados errores y confianzas a una población”(p.14). En este sentido se realizarán encuestas personales a los padres de familia con respecto a lo que opinan del taller, su organización, sus actividades, etc.

Para el análisis de las encuestas se tomaran las características propuestas por Abascal, E., & Esteban, I. G. (2005):

- Revisión de cuestionarios.
- Codificación y recopilación de los cuestionarios.
- Validación de la muestra.
- Análisis de la información.

En cuanto a la escala estimativa lo define ANUIES (1999). “La Escala Estimativa Se pueden elaborar como herramienta para que el docente registre la observación de los comportamientos de los alumnos o para que los alumnos evalúen su propia percepción. Esta herramienta permite medir el grado de dominio en la ejecución de una actividad específica por parte del alumno” (pág.60)

Tomando en cuenta las características de ANUIES (1999) y teniendo como base del aprendizaje el programa de estudio 2017 se tomarán los siguientes rasgos:

- Comportamiento de los alumnos.
- Grado de dominio de la ejecución.
- Grado de dominio de los aprendizajes esperados.

i) Localización física y cobertura espacial

Este proyecto se llevará a cabo en el jardín de niños "Héroes de la Reforma" ubicado en calle 9 sur, No. 1101, centro C.P 72000, en donde se pretende que los talleres para los padres de familia se lleven a cabo en el patio institucional, puesto que se considera una probable participación de la mayoría de los padres de familia, estas actividades se implementarán fuera del horario de clases para que no haya consecuencia en las actividades con los niños.

En cuanto a la participación de los alumnos del jardín de niños, se consideró que todas las actividades propuestas se llevarán a cabo dentro del horario escolar, pues se pretende que en conjunto con sus compañeros puedan lograrse los objetivos y alcanzar los aprendizajes esperados, en algunas actividades se hará uso del patio institucional, la biblioteca escolar, el salón de música, sala de medios, así como las propias aulas correspondientes a cada grupo.